

小校聯盟解決方案

Smart School Alliance (S.S.A)



技術領域

1. # Other



解決問題

為提升我國智慧教育產業整合及促進我國正規教育體制解決偏鄉專業師資不足之問題，協助教育部於國中小建立「小校聯盟遠距直播共學」教育創新服務模式。我國教育體制課程改革，**108**學年度採用**12**年國教最新課綱，新增如新住民語文(含越、印、泰、緬、柬、馬、菲)七語為必選修。在教育體制的轉型升級中，數位科技的發展扮演重要角色。其中如何促使知識內容快速傳播，及不因地理位置及學習資源等因素影響是教育體制中數位教育轉型升級的重要議題。學校教育體制，不同於一般產業及市場，具有其獨特的發展環境及背景，相關問題如下：

- **偏鄉地區聘師不易**：具有特殊專長的教師多數集中在都會地區
- **學校教師排斥科技**：許多學校老師不了解遠距直播共學能夠帶來的效益為何
- **不同行政區各自有不同政策**：同樣推新課綱，各縣市做法不同
- **科技資源浪費**：數位學習產業推入校園多年，但並沒有隨著網路普及穩定有更多元的學習管道及方法



主要功能

因應教育創新串連學校跨校共學，研發服務模式及建立高效能的課程管理平台，協助偏鄉小校組成共學聯盟並媒合專業教師，達到符合教育平權的教育經營管理模式，主要功能包含

- **服務模式**：協助偏鄉小校組成共學聯盟、提供優良專業的師資、線上師資遠距教學的專業培訓，促進台灣教育資源均衡
- **學務管理**：包含設備租借系統、出缺勤管理系統、請假系統
- **教務管理**：包含選課媒合系統、線上觀課系統、課程異動系統、成績管理系統、課程管理系統



具體效益

本方案具下述優勢，迄今已吸引超過**700**所學校、**2**萬多名師生參與；培育教育**YouTuber**，透過線上線下混成的方式，協助萬名學生成績平均進步**12**分；節省離島學子超過**1,200**萬分鐘的通勤學習時間；更整合超過**70**家雲端服務平台、學習機構、教具商、內容提供商、學習硬體業者、師資培育組織及認證單位等，組成創新的教育經營策略夥伴，帶動臺灣數位學習產業發展。更因運用**ICT**技術從都市串起鄉村，促進智慧教育、數位轉型之實際效益，從全球**60**國、**1,000**個提案中，獲選芬蘭「全球教育創新一百 (**Global 100**)」殊榮

- **自發-師生是自主學習的發動者**：
新住民語文**108**課綱推動在即，體制內的自主行動無法彌補師資缺口，臺灣偏鄉地區師資無法到達，透過小校聯盟互動直播共學快速將知識內容傳遞
- **互動-科技是多元理解的催化者**：

透過系統及模式建立，快速開設相關課程，讓全台偏鄉小校找到有一樣需求的學校組成共學聯盟。並透過科技將遠距教學的品質進行控管達到學習成效

- 共好-產業是社會參與的促進者：

小校聯盟攜手產業，將產業師資、專長師資等透過教學支援人力的方式促進體制外部資源流動，將具有專長的知識內容不僅存在產業，也能介接進入校園



國內外獲獎

- **2017 hundrED** 芬蘭 **100** 全球百大教育創新獎
- **APICTA 2018** 屆亞太資通訊科技大賽社群服務首獎



▲圖說：新住民語文直播共學畫面



▲圖說：小校聯盟直播共學系統畫面



檢索連結或影音平台

Distance Learning for New Residents' Languages & Smart School Alliance 教育部

【新住民語文課程遠距教學試行計畫】宣傳影片

<https://www.youtube.com/watch?v=9NTCneKN63U>